



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал**

**Федерального государственного бюджетного**

**образовательного учреждения высшего образования**

**«Государственный университет морского и речного флота**

**имени адмирала С.О. Макарова»**

**(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор КФ ФГБОУ ВО

«ГУМРФ имени адмирала

С.О. Макарова»

О. В. Шергина

2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

по специальности 26.02.03

Судовождение

(углубленная подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г., № 441; примерной программы учебной дисциплины «История», разработанной ФГУ «ФИРО»

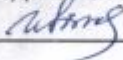
Организация-разработчик: Котласский филиал ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Разработчик: Власов Олег Васильевич — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рассмотрена на заседании:

- методического совета, протокол от « 23 » 06 2017 г. № 3
- предметной (цикловой) комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол от « 05 » 06 2017 г. № 11

Председатель ПЦК Иванова Н.А.:

  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка), входящей в состав укрупненной группы специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, и соответствует требованиям МК ПДНВ (Таблица А-II/1).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области судовождения при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.02).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- соответствующие конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды (Таблица А-II/1).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10.Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретические занятия	55
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
<b>в том числе:</b>	
- составление конспектов;	4
- подготовка и защита проекта;	9
- чтение учебника, дополнительной литературы;	2
- написание рефератов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. РАЗВИТИЕ СССР И ЕГО МЕСТО В 1980-е гг</b>			<b>27</b>	
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг ОК 1, ОК 4-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг	4	2
	2	Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики		
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельно по материалам урока и указанным источникам ответить на вопрос: обоснованно ли утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа, носителя советской цивилизации» и «советской культуры»?		2	
<b>Тема 1.2. Внешняя политика СССР в 80-е гг ОК 1, ОК 5-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1	Внешняя политика СССР		2
	2	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».		
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг ОК 1, ОК 5-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Политические события в Восточной Европе во 2-й половине 80-х гг		2
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР		
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как право преемница СССР		
<b>Тема 1.4. Развитие суверенной России ОК 1, ОК 4-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Процесс становления нового конституционного строя в России		2
	2	Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Углубление Конституционного кризиса 1993 г		
	3	Развитие политической системы. Конституция РФ 1993 г. Первые шаги становления гражданского общества		
	4	Второе президентство Б.Н. Ельцина		
<b>Тема 1.5. Современная РФ,</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Президент РФ — В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия		2

<b>особенности развития и проблемы ОК 1, ОК 4-10</b>	2	Основные проблемы государства и гражданского общества. Государство и церковь. Борьба с терроризмом и ее результаты		
	3	Президент РФ — Д.А. Медведев. Продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению		4	
<b>Тема 1.6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1	Модернизация экономики стран Запада и политической системы	4	2
	2	Завершение эпохи индустриального общества		
	3	НТР и ее последствия		
	4	Формирование основ информационного общества в конце 20 в		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в		2		
<b>Тема 1.7. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Декolonизация и выбор путей развития и модернизации стран Т.А. Региона		
	2	Формирование культурно-цивилизационных регионов. Проблемы выбора путей развития		
	3	Итоги развития стран Азиатского региона в конце 20 в		
<b>Раздел 2. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ 20 — НАЧАЛЕ 21 ВВ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в ОК 2-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг		
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Результаты вооруженного конфликта в Чечне 1997 г. и 2000 г		
	3	Терроризм в России и в мире		
<b>Тема 2.2. Локальные военные операции с участием сил НАТО ОК 1-2, ОК 5, ОК 8-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Агрессия Ирака против Кувейта. Операция «Буря в пустыне»	2	3
	2	Распад Югославии. Операция НАТО «Решительная сила»		
	3	Военная операция США в Ираке и его оккупация		
	4	США и союзники по коалиции «Несокрушимая свобода» в Афганистане		



	5	Арабо-израильский конфликт		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов на тему: Международный терроризм — современная угроза мировому сообществу		2	
<b>Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВЕДУЩИХ ГОСУДАРСТВ И РЕГИОНОВ МИРА</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 3.1. Экономические реформы в РФ после 2000 г ОК 1-5, ОК 7-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Экономическая политика России в начале нового тысячелетия	2	2
	2	Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике		
	3	Реформы образования, здравоохранения, полиции, системы управления		
	4	Внешняя политика РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения — главное условие политического развития		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества»		2	
<b>Тема 3.2. США на рубеже 20-21 вв ОК 2, ОК 4-5, ОК 7-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Поворот к «консерватизму». Рейганомика		2
	2	Б. Клинтон. «Третий путь» политики		
	3	Д. Буш - младший. Борьба за снижение налогов и дерегулирование		
	4	Б. Обама. Путь к процветанию. Новые политические и экономические реалии		
<b>Тема 3.3. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв ОК 2, ОК 4-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Великобритания. «Эра М. Тэтчер». Третий путь Э. Блэра. Коалиция у власти		2
	2	Франция. Борьба левых и правых партий за влияние на общество. Н. Саркози. Современные реалии		
	3	Объединенная Германия. Крушение социального рыночного государства. Х. Колп. Г. Шредер. А. Меркель		
<b>Тема 3.4. Страны Тихоокеанско- Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	«Драконы» и «Тигры» в современной Азии. Китай. Япония. Индия		2
	2	Успехи и противоречия экономических реформ в Китае		
	3	«Японское чудо». Синтез Востока и Запада		

ОК 2, ОК 5, ОК 7-8, ОК 10	4	Индия. Иран. Пакистан. Турция на современном этапе исторического развития		
Тема 3.5. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития ОК 2, ОК 5, ОК 8-10	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	
	1	Модернизаторская политика военных режимов	2	3
	2	Переход от диктатур к конституционным режимам		
	3	Политика новой модернизации. Куба. Новые процессы интеграции		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка и защита проекта по теме: «Развитие стран 3-го мира на современном этапе» (на примере 1-й страны)		5	
<b>Раздел 4. НАЗНАЧЕНИЕ ООН, НАТО, ЕС И ДРУГИХ ОРГАНИЗАЦИЙ</b>			<b>8</b>	
Тема 4.1. От Лиги Наций к ООН ОК 2, ОК 5, ОК 7-8, ОК 10	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Создание Лиги Наций и основные направления ее деятельности. Причины создания ООН. Разработка концепции ООН. Система организаций ООН		2
	2	Основные направления деятельности ООН		
	3	Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Россия — постоянный член Совета Безопасности ООН		
	4	Решение колониального вопроса в ООН		
Тема 4.2. НАТО и другие экономические и политические организации ОК 2, ОК 5, ОК 8-10	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Выявление причин создания НАТО, состав НАТО		2
	2	Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО и направлений работы политических и экономических организаций		
	3	Россия и НАТО: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрeдничество. Планы НАТО в отношении России		
Тема 4.3. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-10	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Панъевропейское движение. Формулирование системы Европейских Сообществ.		2
	2	Углубление и расширение европейской интеграции		
	3	Формирование мирового «рынка труда»		
	4	Изменения в Восточной Европе в 80-90-е гг. 20 в. и их влияние на Европейское сообщество		

<b>Тема 4.4.</b> <b>Европейский Союз и его развитие</b> <b>ОК 2, ОК 5-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Маастрихский договор. Рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза		
	2	Амстердамский договор. Первая реформа ЕС		
	3	Немецкий договор: интеграция по всем направлениям		
	4	Конституционный договор ЕС и его программных документы		
<b>Раздел 5.</b> <b>РОЛЬ НАУКИ,</b> <b>КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИИ</b> <b>В СОХРАНЕНИИ И</b> <b>УКРЕПЛЕНИИ</b> <b>НАЦИОНАЛЬНЫХ И</b> <b>ГОСУДАРСТВЕННЫХ</b> <b>ТРАДИЦИЙ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв</b> <b>ОК 2, ОК 4-5, ОК 8-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		
	2	Идеи политкультурности и молодежных экстремистские движения		
	3	Новая эстетика Постмодернизм и информационные технологии		
	4	Тенденции сохранения национальных религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		
	5	Религиозная жизнь		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв</b> <b>ОК 2, ОК 4-10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Наука и техника. Образование единого образовательного и культурного пространства в Европе и Море		
	2	Новые явления в культуре		
	3	Общественно-философская мысль		
	4	Политические идеологии		
	5	Реализм и модернизм в литературе. Киношедевры. Искусство		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Формирование современного гражданского общества. Роль СМИ и религии и их значение в современном обществе</b> <b>ОК 2-8, ОК 10</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Этапы формирования гражданского общества		
	2	Признаки современного гражданского общества		
	3	Проблемы взаимосвязи и развития гражданского общества и государства		
	4	СМИ и влияние на современное общество. «4 власть» в реальности		

<p align="center"><b>Раздел 6. СОДЕРЖАНИЕ И НАЗНАЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ПРАВОВЫХ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ МИРОВОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО ЗНАЧЕНИЯ</b></p>		<b>6</b>							
<p align="center"><b>Тема 6.1. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций ОК 2, ОК 5-8, ОК 10</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 496 551 536">1</td> <td data-bbox="551 496 1794 536">Создание международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ; ВТО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 544 551 584">2</td> <td data-bbox="551 544 1794 584">Декларативно-правовая деятельность МОО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 592 551 632">3</td> <td data-bbox="551 592 1794 632">Возникновение новых политических организаций (международные союзы)</td> </tr> </table>	1	Создание международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ; ВТО	2	Декларативно-правовая деятельность МОО	3	Возникновение новых политических организаций (международные союзы)	<b>2</b>	2
1	Создание международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ; ВТО								
2	Декларативно-правовая деятельность МОО								
3	Возникновение новых политических организаций (международные союзы)								
<p align="center"><b>Тема 6.2. Возникновение, становление и развитие норм международного права ОК 2-10</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="517 815 551 855">1</td> <td data-bbox="551 815 1794 983">Особенности нынешнего международного права. Законодательные акты мирового сообщества в к. 20 — н. 21 в. Требования МК ПДНВ (Таблица А-П/1) к наблюдению за соблюдением требований законодательства. Начальное рабочее знание соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 991 551 1031">2</td> <td data-bbox="551 991 1794 1031">Россия в правовом поле международного права</td> </tr> <tr> <td data-bbox="517 1038 551 1078">3</td> <td data-bbox="551 1038 1794 1078">Реформы в законодательстве РФ и судебной системе</td> </tr> </table>	1	Особенности нынешнего международного права. Законодательные акты мирового сообщества в к. 20 — н. 21 в. Требования МК ПДНВ (Таблица А-П/1) к наблюдению за соблюдением требований законодательства. Начальное рабочее знание соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды	2	Россия в правовом поле международного права	3	Реформы в законодательстве РФ и судебной системе	<b>4</b>	1
1	Особенности нынешнего международного права. Законодательные акты мирового сообщества в к. 20 — н. 21 в. Требования МК ПДНВ (Таблица А-П/1) к наблюдению за соблюдением требований законодательства. Начальное рабочее знание соответствующих конвенций ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды								
2	Россия в правовом поле международного права								
3	Реформы в законодательстве РФ и судебной системе								
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>							
		<b>Всего:</b>	<b>72</b>						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономические дисциплины. Теория бухгалтерского учета. Экономика организации. Менеджмент. Экономическая теория. Общеобразовательные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска); компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомагнитофон Samsung – 1 шт. Калькуляторы Citizen (25 шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-NC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. ЭБС «Znanium». Самыгин П.С. История: учебное пособие для ср. спец. учебных заведений/ С.И. Самыгина, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ-ИНФРА-М, 2016.- 528с.

##### **Дополнительная литература:**

1. ЭБС «ЛАНЬ» Платонов С.Ф., Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 443 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, устного опроса, а так же выполнение обучающимися реферативного исследования, индивидуальных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	-текущий контроль; - устный опрос
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.	- текущий контроль; - устный опрос
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-текущий контроль; - устный опрос
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	-текущий контроль; - устный опрос
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-текущий контроль; - устный опрос
-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	-текущий контроль; - устный опрос
- соответствующие конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды (Таблица А-П/1)	-текущий контроль; - устный опрос
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- текущий контроль; - устный опрос; - письменный опрос

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (устного опроса)



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**Котласский филиал**

**Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»**

**(КФ ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**


**Предметная (цикловая) комиссия гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Учебно-методический комплекс учебной дисциплины: История**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор Котласского филиала  
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени  
адмирала С.О. Макарова»**

  
**О.В. Шергина**  
**31.08 2017г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Специальность:**

26.02.03

(углубленная подготовка)

Судовождение

**Котлас 2017**



**ОДОБРЕНА**

на заседании цикловой комиссии  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 11  
« 15 » 06 201 7 г.

Председатель

 Н.А. Иванова

**Разработчик:**

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение» (углубленная подготовка)

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	стр.
	4
1.1 ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ	4
1.2 СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
УД	
1.2.2 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УД	5
2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ	7
ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ	
2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16

## І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины (далее - УД) «История» программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка).

ФОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Комплект контрольно- оценочных средств позволяет оценивать:**

1.1.1 Освоение умений и усвоение знаний, компетенции:

Результаты обучения (освоенные умения и компетенции, усвоенные знания)	№ заданий для проверки
<b>Освоенные умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- текущий контроль; - устный опрос (защита реферата) № 1; - устный опрос (защита проекта) № 2;
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- письменный опрос (конспектирование) № 1; - наблюдение
<b>Усвоенные знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	-текущий контроль; - устный опрос № 3
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.	- текущий контроль; - устный опрос (семинарское занятие) № 4
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	-текущий контроль; - устный опрос (защита проекта) № 5
-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- текущий контроль; - устный опрос № 6
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	-текущий контроль; - устный опрос (семинарское занятие) № 7
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- текущий контроль; - устный опрос № 8
- соответствующие конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды (Таблица А-П/1)	- текущий контроль; - устный опрос № 8
В результате освоенных знаний и умений формируются: ОК 1. Понимать сущность и социальную	- текущий контроль; - устный опрос №1-8; - письменный опрос №1

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3.Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6.Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке</p>	
	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (устного опроса)</p>

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы УД

В соответствии с рабочим учебным планом по специальности СПО 26.02.03 Судовождение (углубленная подготовка) формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2.2 Организация контроля и оценки освоения программы УД

Предметом оценки освоения УД являются умения и знания, компетенции.

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в виде текущего контроля (устный и письменный опрос) и промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации.

## 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 1

##### (ЗАЩИТА РЕФЕРАТА)

Написание рефератов на тему: Международный терроризм — современная угроза мировому сообществу. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

1. Международный терроризм, его истоки и реальность.
2. Международные террористические организации, примеры их деятельности.
3. Борьба с международным терроризмом в РФ и в мире.

##### Критерии оценивания заданий:

« 5» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

« 4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1» – реферат обучающимся не представлен.

#### УСТНЫЙ ОПРОС № 2

##### (ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы». «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению».

Основные вопросы:

1. Появление партий и политических движений в РФ в конце 20 – начале 21 вв.
2. «Единая Россия» - возникновение и политическая деятельность в новых органах власти современной России.
3. Итоги политической борьбы в РФ в начале 21 века. «Единая Россия» - новая партия власти или партия большинства российских граждан.

##### Критерии оценивания заданий:

**Формы и методы контроля:** защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
-------------------------	----------------------------	-------------------

<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль	1

	речи.	
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

### УСТНЫЙ ОПРОС № 3

Роль и значение России в развитии мирового сообщества.

1. Изменения во внешней политике РФ в начале 21 века?
2. Российско-Американские отношения – политика «перезагрузки»?
3. Внешняя политика РФ со сторонами ближнего зарубежья?

#### Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.



**УСТНЫЙ ОПРОС № 4**  
**(СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ)**

**Критерии оценивания выступления**

<p><b>Группа</b> _____</p> <p><b>Тема исследования:</b> На основе изученного материала рассказать о локальных конфликтах на территории бывшего СССР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Армяно-азербайджанский (Нагорный Карабах 1988 – 1994 гг.).</li> <li>2. Грузино-осетинский 1991 – 1992 гг.</li> <li>3. Приднестровский - 1992 г.</li> <li>4. Осетино-ингушский – 1992 г.</li> <li>5. Грузино-абхазский 1992 – 1994 гг.</li> <li>6. таджикский 1992 – 1996 гг.</li> <li>7. Чеченская война 1994 – 1995 гг.</li> <li>8. Конфликт и антитеррористическая операция на северном Кавказе 1999 – 2000 гг. (вторая чеченская война).</li> <li>9. Грузино-южноосетинский – август 2008 г.</li> </ol>				
<p><b>Баллы:</b>  <b>0 - позиция отсутствует</b>  <b>1 – слабо</b>  <b>2 – хорошо</b>  <b>3 - отлично</b></p>	<b>Самооценка группы</b>	<b>Средняя оценка групп</b>	<b>Оценка учителя</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>				
– Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачи				
– Научность и последовательность изложения				
– Наличие теоретической базы: определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе.				
– Качество исследования: изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы.				
– Мастерство докладчика: умение живо и интересно представить результаты исследования, аргументировать собственную позицию.				
– Орфографическая, пунктуационная и				

речевая грамотность.				
– Наглядность и иллюстративность работы, ее представления				
– Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.				
<b>Общее количество баллов</b>				
<b>Оценка</b>				

### Границы выставления отметок

- «5»- 19– 24 баллов
- «4»- 13 – 18 баллов
- «3»- 7 – 12 баллов
- «2»- менее 6 баллов

### УСТНЫЙ ОПРОС № 5

#### (ЗАЩИТА ПРОЕКТА)

Подготовка и защита проекта по теме: «Развитие стран 3-го мира на современном этапе» (на примере 1-й страны).

Основные вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 века.
2. Изменение в социально-политическом и экономическом развитии страны в конце 20 – начале 21 вв. Итоги реформ (если проводились).
3. Внешнеполитическая деятельность государства; основные направления. Отношения в РФ в современный период.

**Критерии оценивания заданий:**

**Формы и методы контроля:** защита проектов. Оценку проектов проводят учащиеся (самооценка) и учитель.

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2

<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1
	Соблюдение технологии использования методов	1
<b>Качество содержания проектной работы</b>	выводы работы соответствуют поставленным целям	2
	оригинальность, неповторимость проекта	2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1
	есть ли исследовательский аспект в работе	2
	есть ли у работы перспектива развития	1
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2
	логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2
	форма материала соответствует задумке	1
	текст легко воспринимается,	1
	отсутствие грамматических ошибок, стиль речи.	1
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и	От 0 до 2

	распространяет, объясняет их аудитории.	
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы). Если проект групповой – то вопросы задаются не только докладчику, но и остальным авторам проекта.	От 0 до 2

**Критерии оценивания заданий:**

- «5» 30-34 баллов;
- «4» 25-29 баллов;
- «3» 17-24 баллов;
- «2» менее 18 баллов.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 6**

1. Создание и деятельность Лиги Наций 1918 – 1941 гг.
2. Создание ООН, ее основные задачи и функциональные органы.
3. Создание европейского Союза, основные задачи. Проблемы Европейского содружества.
4. НАТО и Варшавский договор, история создания. Исторические судьбы. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.

**Критерии оценивания заданий:**

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

**УСТНЫЙ ОПРОС № 7**  
**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ)**

**Критерии оценки выступления на конференции**

<p><b>Группа</b> _____</p> <p><b>Тема исследования:</b> рассказать об основных достижениях мировой и отечественной науки и культуры в конце 20 – начале 21 вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные открытия.</li> <li>2. Развитие транспорта.</li> <li>3. Атомная энергетика и космонавтика.</li> <li>4. Информационные и компьютерные технологии.</li> <li>5. Философия и культура.</li> <li>6. Литература и кино.</li> <li>7. Искусство и архитектура.</li> </ol>				
<p><b>Баллы:</b>  <b>0 - позиция отсутствует</b>  <b>1 – слабо</b>  <b>2 – хорошо</b>  <b>3 - отлично</b></p>	<b>Самооценка группы</b>	<b>Средняя оценка групп</b>	<b>Оценка учителя</b>	<b>Итоговая оценка</b>
<b>Требования</b>				
– Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачи				
– Научность и последовательность изложения				
– Наличие теоретической базы: определены основные понятия, продемонстрировано понимание проблем, обсуждаемых в работе.				
– Качество исследования: изложение имеет четкую структуру, которая демонстрирует логику исследования; в работе грамотно обобщены результаты исследования, сделаны собственные выводы.				
– Мастерство докладчика: умение живо и интересно представить результаты исследования, аргументировать собственную позицию.				
– Орфографическая, пунктуационная и речевая грамотность.				
– Наглядность и иллюстративность работы, ее				

представления				
– Умение отвечать на поставленные вопросы, грамотно и корректно вести научную дискуссию.				
<b>Общее количество баллов</b>				
<b>Оценка</b>				

### Границы выставления отметок

- «5»- 19– 24 баллов
- «4»- 13 – 18 баллов
- «3»- 7 – 12 баллов
- «2»- менее 6 баллов

### УСТНЫЙ ОПРОС № 8

На основе известных юридических нововведений рассказать о применении норм международного права в РФ:

1. Защита прав человека.
2. Признание международной судебной практики.
3. Признание международных договоров и конвенций Россией в современный период.
4. Российское правотворчество и его суть.
5. Назовите конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды (Таблица А-II/1).

#### Критерии оценивания заданий:

«5»: обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

«4»: обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3»: обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

«2»: обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.

### ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС № 1

#### (КОНСПЕКТИРОВАНИЕ)

1. Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в. (на примере одной страны).

1.1. Социально-политические и экономические изменения в странах Европы и США и их вступление в постиндустриальную цивилизацию?

1.2. Особенности НТР постиндустриальной эпохи?

1.3. Дать характеристику основных тенденций экономического развития на рубеже 20 – 21 вв.

Провести наблюдение и проанализировать уровень социального развития стран, имеющих высокие показатели жизни населения. За счет чего это стало возможным?

2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.1. Экономические реформы в начале 21 века.

2.2. развитие инновационных проектов в экономике и науке.

2.3. Реформы в социальной сфере: образование, здравоохранение, система управления, юриспруденция.

2.4. Внешняя политика и ее приоритетные направления.

#### **Критерии оценивания заданий:**

«5»: Полное и своевременное освещение всех вопросов изучаемой темы.

«4»: Имеются небольшие пробелы в описании указанных обязательных вопросов.

«3»: Есть серьезные ошибки в изложении, краткость и неясность написанного.

«2», «1»: Работа не выполнена или изложенные тезисы носят форму отписки.

## **2.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

#### **(УСТНЫЙ ОПРОС)**

Перечень вопросов:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

2. Внешняя политика СССР в 80-е гг.

3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг.

4. Развитие суверенной России

5. Современная РФ, особенности развития и проблемы

6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы

7. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира

8. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в.

9. Локальные военные операции с участием сил НАТО

10. Экономические реформы в РФ после 2000 г.

11. США на рубеже 20-21 вв.

12. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.

13. Страны Тихоокеанско-Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв.

14. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития

15. От Лиги Наций к ООН
16. НАТО и другие экономические и политические организации
17. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы
18. Европейский Союз и его развитие
19. Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв.
20. Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв.
21. Формирование современного гражданского общества. Роль США и религии и их значение в современном обществе
22. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций
23. Возникновение, становление и развитие норм международного права

#### **Критерии оценивания заданий:**

**«5»:** обучающийся глубоко и полностью овладел учебным материалом, легко в нем ориентируется, владеет понятийным аппаратом, умеет связывать теорию с практикой, решает практические задачи, высказывает и обосновывает свои суждения. Оценка «5» предполагает грамотное, логическое изложение ответа, как в устной, так и в письменной форме, качественное внешнее оформление.

**«4»:** обучающийся полностью усвоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознано применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**«3»:** обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, допускает неточности в определении понятий и в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

**«2»:** обучающийся показывает разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Оценка «2» также выставляется при полном незнании или непонимании учебного материала и при отказе отвечать.